

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.PSO

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Psychologia ogólna

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: General Psychology

Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	mgr Aleksandra Karyś
1.6. Kontakt	aleksandra.karys@ujk.edu.pl

Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, GWP, Sopot 2014. 2. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S., Psychologia poznawcza, PWN, Warszawa 2020. 3. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), Podstawy psychologii, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 4. Taraszkiewicz M., Plewka C., Uczymy się uczyć, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010. 5. Zimbardo P.G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się, PWN, Warszawa 2017.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Gdańsk 2014. 2. Sternberg R., Jak nauczyć dzieci myślenia, GWP, Gdańsk, 2010. 3. Sternberg, R. J., Psychologia poznawcza. PWN, Warszawa 2018.

Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wkłady:

- **C1.** Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych.
- **C2.** Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu.
- **C3.** Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela.

Ćwiczenia:

- C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną.
- C2. Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych.
- C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z uczniem.

Projekt własny:

- **C1.** Rozwijanie umiejętności poznawania procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych uczniów.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.
2. Jak pracuje i uczy się mózg? Znaczenie procesów uwagi.
3. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji.
4. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów.
5. Rozwój zasobów własnych nauczyciela. Poszukiwanie skutecznych strategii profilaktyki wypalenia zawodowego.

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.
2. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze.
3. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.
4. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki.
5. Myślenie. Spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji?
6. Procesy emocjonalno-motywacyjne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka. Inteligencja emocjonalna – strategie zarządzania emocjami. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną uczniów?
7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.
8. Zaliczenie ćwiczeń.

Projekt własny:

1. Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne ucznia z trudnościami w uczeniu się lub ucznia zdolnego – praca pisemna przygotowana na podstawie obserwacji ucznia przeprowadzonej podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.1.W1	procesy poznawcze: spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu	NAU1_W02 NAU1_W03
---------------	---	----------------------

	poznawczego; osobowość człowieka	
W02 B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,	NAU1_W02 NAU1_W14 NAU1_W15
W03 B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, nauczycielskie wypalenie zawodowe.	NAU1_W02

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	NAU1_U03
U02 B.1.U6	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	NAU1_U03 NAU1_U07
U03 B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych	NAU1_U18

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	NAU1_K01
---------------	--	----------

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca własna	Praca w grupie	Praca – autorefleksja studenta
------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------------------	--------------	----------------	--------------------------------

Forma zajęć

1: 2:	W	C	P	C	C	C	C
W01	+	+	+	+	+	+	
W02	+	+	+	+	+	+	
W03	+						
U01		+	+	+			
U02			+				
U03					+		+
K01				+	+		+

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60% zadań stawianych studentowi
3,5	od 61% do 70% zadań stawianych studentowi
4,0	od 71% do 80% zadań stawianych studentowi
4,5	od 81% do 90% zadań stawianych studentowi
5,0	od 91% do 100% zadań stawianych studentowi

Do zadań stawianych studentowi na wykładzie należy: 1) złożenie egzaminu, 2) złożenie pracy pisemnej „Ja w roli nauczyciela – moje mocne i słabe strony.”

Forma zajęć:
ĆWICZENIA (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60% zadań stawianych studentowi
3,5	od 61% do 70% zadań stawianych studentowi
4,0	od 71% do 80% zadań stawianych studentowi
4,5	od 81% do 90% zadań stawianych studentowi
5,0	od 91% do 100% zadań stawianych studentowi

Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe.

Forma zajęć
PROJEKT (PW)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
3,5	od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
4,0	od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
4,5	od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
5,0	od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego

Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30	30
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym	15	15
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Przygotowanie do kolokwium	5	5
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....